

ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ  
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ  
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ представлений у детей  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»  
(СРЕДНЯЯ ГРУППА)

Воспитатель:  
Пименова Л.С.

2023г

В дошкольном возрасте игра имеет важное значение в жизни маленького ребенка. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет математика. Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений.

Благодаря играм удастся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже самых несобранных детей дошкольного возраста. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения.

Внимание детей средней группы очень неустойчиво. Для прочного усвоения знаний их необходимо заинтересовать работой. Непринужденный разговор с детьми, который ведется в неторопливом темпе, привлекательность наглядных пособий, широкое использование развивающих игровых упражнений и дидактических игр – все это создает у детей хороший эмоциональный настрой и прочное усвоение основных математических знаний.

Роль развивающих и дидактических игр в формировании элементарных математических представлений у младших дошкольников очень велика. Они помогают ребенку узнать, как устроен окружающий мир, и расширить его кругозор. Дети очень активны в восприятии задач – шуток, головоломок, логических упражнений. Они настойчиво ищут ход решения, который ведет к результату. В том случае, когда занимательная задача доступна ребенку, у него складывается положительное эмоциональное отношение к ней, что и стимулирует мыслительную активность. Ребенку интересна конечная цель – сложить, найти нужную фигуру, преобразовать, - которая увлекает его.

В связи с этим, учитывая возрастные особенности детей, все занятия я провожу в форме игры или с содержанием развивающих и дидактических игр.

Развивающие и дидактические игры играют огромную роль в развитии личности. С одной стороны, это один из методов обучения, с другой – возможность приучить малыша к самостоятельной деятельности, когда он должен находить себе занятие сам. Одни игры помогают малышам познавать окружающий мир, природу. Другие прививают первые навыки, необходимые для усвоения школьной программы – знания по математике и логическому мышлению, развивают речь, умственные способности.

**Цель** – формирование элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций с использованием развивающих и дидактических игр.

**Задачи:**

- Повысить собственный уровень знаний путем изучения необходимой литературы, самообразования. Ознакомиться с инновационными методиками, технологиями.
- Обогащать развивающую среду в группе развивающими и дидактическими играми.
- Способствовать развитию у детей внимания, сообразительности, способности логически мыслить, рассуждать, делать выводы.
- Прививать детям интерес к знаниям по математике, с помощью интересных заданий, и развивающих и дидактических игр.
- Составить подборку дидактических игр, заданий игрового содержания по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.

-Изучить игровые технологии в обучении математике детей дошкольного возраста.

### **Формы проведения**

- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- индивидуальная работа с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность самих детей.

### **Методы и приемы обучения**

Наглядно-действенные приемы.

Игры с мелкими предметами.

Дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные).

Сюжетные игры.

Игры с использованием блока Дьенеша.

Словесные игры.

### **Предлагаемый результат**

Пополнение развивающих центров развивающими и дидактическими играми по математике.

Повышение познавательной активности детей в самостоятельной деятельности.

### **СЕНТЯБРЬ**

Изучить и проанализировать литературу по данной теме.

Подбор развивающих и дидактических игр.

Чтение детской литературы: «Теремок», «Три медведя», «Колобок»; стихи детских поэтов С.Михалков «Котята», С.Маршак «Веселый счет»; математические сказки «В стране математике в пластилиновом районе».

### **ОКТЯБРЬ**

Дидактическая игра «Составь предмет из геометрических фигур» (как по образцу, так и без него).

Геометрические фигуры в загадках.

Изготовление дидактической игры «Цветное домино».

Дидактическая игра «Не ошибись» (квадрат – синим цветом; круг – красным).

#### **Цели:**

Развивать мышление, воображение, творчество;

Закрепления знаний о геометрических фигурах при помощи загадок;

Пополнение дидактической игрой группу;

Закрепление цвета.

### **НОЯБРЬ**

Сюжетная игра «Магазин игрушек» (много, один, поровну).

Дидактическая игра «Правильный счет».

Дидактическая игра «Кто где».

Дидактическая игра «Помоги цыплятам».

#### **Цели:**

Совершенствовать навыки счета в пределах 5;

Помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета;

Учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху);

Учить детей умению устанавливать соответствие между множествами.

### **ДЕКАБРЬ**

Дидактическая игра «Веселый колокольчик»

Игра «Разложи в коробки».

Игра «Самолеты».

Игра с использованием блока Дьенеша.

Игра «Украсим елочку».

#### **Цели:**

Совершенствование умения считать в пределах 6;

Учить группировать геометрические фигуры, абстрагируясь от цвета и величины;

Закрепление понятий «один», «много»;

Развитие умения выявлять и абстрагировать свойств, умение «читать схему»;

Закрепление навыков порядкового счета.

### **ЯНВАРЬ**

Игра «Поручение».

Дидактическая игра «Найди и назови».

Игровое упражнение «Снеговик и снежинки».

Игры с крышками от бутылок «Собери фигуру».

#### **Цели:**

Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади;

Закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определенного размера и цвета;

Учить сравнивать по высоте, обозначить результаты, сравнение словами: низкий, высокий, выше, ниже;

Развивать пространственные представления, мелкую моторику; закреплять счетные навыки; развивать фантазию и воображение, пополнение дидактической игрой группу.

### **ФЕВРАЛЬ**

Считалки с иллюстрациями.

Игры с использованием блока Дьенеша «Логический поезд».

Дидактическая игра «Построй числовой ряд».

Консультация для родителей «Играйте вместе с детьми».

#### **Цели:**

Упражнять считать в пределах 7;

Развитие способности к логическим действиям и операциям; умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке;

Закрепить знание последовательности чисел по порядку и обратно;

Предложить родителям картотеку игр по математике.

### **МАРТ**

Игровое упражнение составление из геометрических фигур «Цветок для мамы».

Игра «Соберем бусы».

Дидактическая игра «По какому мостику катится колобок».

Игра «Найди различия».

**Цели:**

Совершенствование умения различать и называть геометрические фигуры. Учить составлять из различных геометрических фигур общую картину;

Формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине фигур). Счет в пределах 8;

Развитие мышления, логики;

Совершенствование умения сравнивать несколько предметов по величине, развитие мышления.

**АПРЕЛЬ**

Игровая ситуация «Весна пришла».

Игровое упражнение «Разложи предметы по форме».

Игры с использованием блока Дьенеша «Угощение для медвежат».

Лото «Геометрические фигуры».

**Цели:**

Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине;

Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (счет в пределах 9);

Развитие умения сравнивать предметы по одному – четырем свойствам, понимание слов: «разные», «одинаковые»;

Развитие представлений о геометрических фигурах.

**МАЙ**

Дидактическая игра «Разноцветные фонарики».

Игровое упражнение «Письмо от волшебника».

Игровое упражнение «Найди такой же и положи в корзинку».

**Цели:**

Упражнять в счете в пределах 10 и различии цветовой гаммы;

Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь в пределах 10;

Развивать умение подбирать одинаковые по цвету и форме.

**Работа с родителями**

1. Анкетирование «Математика в жизни Вашего ребёнка».

Цель: Выявление отношения к математическому развитию в семьях воспитанников.-

**Сентябрь**

2. Участие родителей в изготовлении развивающих, дидактических игр и демонстрационного материала. **В течение года**

3. Проведение индивидуальных консультаций и бесед по запросам родителей. **В течение года**

4. Консультация на тему: «Математическое развитие в семье». **Ноябрь**

5. Консультация на тему «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала». **Март**

## 6. Оформление уголка познавательного развития. В течение года.

### Самореализация

1. Составление картотеки игр. Наблюдение за развитием детей в игре. **Сентябрь-май**
2. Консультация для воспитателей. «Логико-математические игры на занятиях по ФЭМП и в свободное время» **Ноябрь**
3. Подготовка мастер-класса для педагогов на тему «Развивающие пособия своими руками». **Февраль**
4. Консультация для педагогов «Дидактические игры в обучении детей основам математике». **Апрель**
5. Подготовка отчёта о проделанной работе по теме самообразования. -Выступление на педсовете **Май**

### Выводы

1. Исследование показало, что использование дидактических игр на занятиях благотворно влияет на усвоение элементарных математических представлений у дошкольников и способствует повышению уровня математического развития детей, что подтвердило гипотезу.
2. Элементарные знания по математике, определённые современными требованиями, в основном усваиваются детьми, но необходимо углубление и дифференциация индивидуальной работы с каждым ребёнком, что может быть предметом дальнейшего исследования.
3. Обновление и качественное улучшение системы обучения, позволяет педагогам искать наиболее интересные формы работы, что способствует развитию элементарных математических представлений.
4. Дидактические игры дают большой заряд положительных эмоций, помогают детям закрепить и расширить знания по математике

### Практические рекомендации

1. Продолжить дальнейшую работу по формированию элементарных математических представлений у дошкольников через развивающие игры.
2. Целенаправленное развитие элементарных математических представлений должно осуществляться на протяжении всего дошкольного периода.

### Литература:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2016

Белоусова Л.Е. Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы играть. СПб: Детство-пресс, 2004г.

Лебеденка Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста /Е.Н.Лебеденко – СПб Детство-пресс, 2003г.

Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.Баласс, 2003г.

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. средняя группа».

Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений»  
Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования –  
М:ВАКО, 2005г.

З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М.:  
Просвещение, 1990г

«Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» - А.А.Смоленцева.

Под ред. Б.Б.Финкельштейн «Давайте вместе поиграем» Комплекс игр с блоками  
Дьенеша. С-Пб, ООО «Корвет», 2001г.

.Интернет-ресурсы.